

Schulinternes Curriculum Politik/Wirtschaft Sek. I (Stand September 2014)



FRIEDRICH-WILHELM
GYMNASIUM

Jahrgangsstufe 5: einstündiger Unterricht im ganzen Schuljahr

Thema Inhalt	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Problemfelder RVPB u. RVÖB	Inhaltsfelder Kernlehrplan Politik/Wirtschaft	Buch/ Zeit
<p>Schule – mehr als Unterricht!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Klasse als Gruppe erleben - Regeln sind nützlich – Klassenregeln Hausordnung Sportplatzregeln Ordnungsdienst - Wahl des Klassen-sprechers oder der Klassen-sprecherin - Probleme in der Schule: Ist gleich immer gerecht? - Streit, Angst und Gewalt 	<p>SK1 Die SuS beschreiben Möglichkeiten der Mitgestaltung des gesellschaftlichen Miteinanders.</p>	<p>MK2 Die SuS arbeiten bei der Erforschung des Schullebens am FWG produktiv in Gruppen, nehmen Gruppenprozesse wahr und gestalten diese aktiv mit.</p> <p>MK1 Die SuS informieren sich und beschreiben die unterschiedlichen Funktionen der SV, der Streitschlichtung und der AG SoR-SmC und nehmen diese in ihrem Schulalltag aktiv wahr.</p> <p>MK5 Die SuS stellen ihr Ergebnisse korrekt und verständlich mithilfe verschiedener Präsentationsformen dar.</p>	<p>UK1 Die SuS nehmen unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit wahr, erkennen Problemhaltiges und Kontroverses und verdeutlichen diesbezügliche Strukturmerkmale in elementaren Formen</p> <p>HK2 Die SuS vollziehen unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach und schätzen erste</p>	<p>HK3 Die SuS gehen mit kulturellen Differenzen im schulischen Umfeld angemessen um, d.h. Sie suchen in konkreten Konfliktsituationen nach Verständigung und praktizieren Formen der Konfliktmediation</p> <p>HK4 Die SuS nehmen eigene und fremde Interessen wahr, respektieren diese, setzen beide in Bezug zueinander und wenden Strategien der Organisation und Durchsetzung von Interessen und Positionen im Rahmen demokratischer Regelungen innerhalb</p>	<p>PF6 Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft</p>	<p>IF1 <u>Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie:</u> Beziehung zwischen Politik und Lebenswelt: Lebenssituationen von Kindern und Jugendlichen in der Schule</p> <p>IF5 <u>Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft:</u> Umgang mit Konflikten im Alltag</p>	<p>Kap. 1+2</p> <p style="text-align: center;">10 Std.</p>

<p>→ Beginn Klasse 5 Kennenlernfahrt mit den KlassenlehrerInnen und den PatInnen</p> <p>→ Die SV stellt sich vor</p> <p>→ Die Streit-schlichtung</p> <p>→ Das FWG: eine Schule mit Courage – die AG „SoR-SmC“ stellt sich vor</p>			<p>Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen ab.</p> <p>UK4 Die SuS verdeutlichen an Fällen bzw. Beispielen mit politischem Entscheidungscharakter die Grundstruktur eines Urteils.</p>	<p>der Schule und des persönlichen Umfeldes bei konkreten Anlässen an.</p>			
<p>Richtiger Umgang mit Geld – Wirtschaftlich handeln</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bedürfnishierarchie - wirtschaftlich Handeln - Rolle des Geldes - Umgang mit Taschengeld - Jugendliche als Verbraucher: Konsumentensouveränität <p>→ Rollenspiel „Mit dem Einkommen auskommen“</p>	<p>SK3 Die SuS beschreiben die menschlichen Grundbedürfnisse.</p> <p>SK2 Die SuS erläutern die Rolle des Geldes als Tauschmittel.</p> <p>SK4 Die SuS benennen ihre Rechte und mögliche Risiken als Verbraucherinnen und Verbraucher .</p>	<p>MK1 Die SuS beschreiben eingeführte Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an.</p>	<p>UK1 Die SuS nehmen unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit wahr, erkennen Problemhaltiges und Kontroverses und verdeutlichen diesbezügliche Strukturmerkmale in elementaren Formen.</p> <p>HK2 Die SuS vollziehen unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach und schätzen erste</p>	<p>HK1 Die SuS treffen exemplarisch eigene ökonomische Entscheidungen und begründen sie in Konfrontation mit anderen Pöositionen sachlich.</p> <p>HK4 Die SuS nehmen eigene und fremde Interessen wahr, respektieren diese, setzen beide in Bezug zueinander und wenden Strategien der Organisation und Durchsetzung von Interessen und Positionen im Rahmen demokratischer Regelungen innerhalb der Schule und des persönlichen Umfeldes bei konkreten Anlässen an.</p>	<p>PF4 Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft</p> <p>PF3 Chancen und Risiken der Internationalisierung und Globalisierung</p>	<p>IF2 Grundlagen des Wirtschaftens: Grundbedürfnisse des Menschen (Bedürfnishierarchie), wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz, Geldgeschäfte als Tauschgeschäfte junge Menschen in der Konsumgesellschaft/ Konsumentensouveränität</p>	<p>Kap. 4+5+7</p> <p>10 Std.</p>

			<p>Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen ab.</p> <p>UK3 Die SuS formulieren ein Spontanurteil und finden dafür eine angemessene und stimmige Begründung.</p>				
<p>Weit weg und doch ganz nah – Kinder in der „Dritten Welt“</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bedeutung des Begriffs „Dritte Welt“ bzgl. der Grundbedürfnisse Nahrung, Gesundheit, Wohnung und Bildung im direkten Vergleich zu den eigenen Lebensbedingungen (Vergleich Industrie- und Entwicklungsländer) - Vielfalt der Lebensweisen - Kinderarmut in Köln - fair gehandelte Produkte <p>→ Fächerver-</p>	<p>SK7 Die SuS erläutern die Bedeutung und den Stellenwert von Menschen- und Kinderrechten anhand konkreter Beispiele.</p>	<p>MK1 Die SuS beschreiben bisher eingeführte Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an.</p> <p>MK2 Die SuS arbeiten produktiv in Gruppen, nehmen Gruppenprozesse wahr und gestalten diese aktiv mit.</p> <p>MK4 Die SuS erschließen selbstständig und in Kooperation mit anderen mithilfe verschiedener Medien sowie elementarer Lern- und Arbeitstechniken gesellschaftliche und wirtschaftliche Sachverhalte.</p> <p>MK5 Die SuS stellen ihr Ergebnisse korrekt und verständlich mithilfe verschiedener Präsentationsformen dar.</p>	<p>UK1 Die SuS nehmen unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit wahr, erkennen Problemhaltiges und Kontroverses und verdeutlichen diesbezügliche Strukturmerkmale in elementaren Formen.</p> <p>HK2 Die SuS vollziehen unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach und schätzen erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen ab.</p>	<p>HK2 Die SuS erstellen exemplarisch in Inhalt und Struktur klar vorgegebene Medienprodukte (z.B. Plakat, Flyer) zu konkreten, anschauliche aufbereiteten Problemlagen und setzen diese argumentativ ein.</p>	<p>PF2 Wirtschaft und Arbeit</p> <p>PF3 Chancen und Probleme der Internationalisierung und Globalisierung</p>	<p>IF4 <u>Chancen und Probleme der Industrialisierung und Globalisierung:</u> Lebensbedingungen von Menschen in Industrie- und Entwicklungsländern</p>	<p>Kap. 11</p> <p>10 Std.</p>

bindung mit Erdkunde → 10. Dezember Tag der Menschenrechte → 1. Juni Internationaler Kindertag → Stationenlernen „Der weite Weg der Banane – trennt oder ver- bindet sie uns?“							
--	--	--	--	--	--	--	--

Die angegebenen Kapitel beziehen sich auf das Unterrichtswerk **Politik/Wirtschaft 5/6** von Schöningh, Hrsg.: Franz Josef Floren, 2011

weitere Materialien: Arbeitsheft der bpb: Logbuch Politik – Du hast einen Auftrag! (Thema im Unterricht, Januar 2014)

Stationenlernen „Der weite Weg der Banane – trennt oder verbindet sie uns?“

Jahrgangsstufe 6: einstündiger Unterricht im ganzen Schuljahr

Thema Inhalt	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Problemfelder RVPB u. RVÖB	Inhaltsfelder Kernlehrplan Politik/Wirtschaft	Buch/ Zeit
<p>Wozu dient die Familie? - ihre Aufgaben und ihr Wandel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bedeutung von Familie - Lebensformen und -situationen von Familien - Rechte und Pflichten von Kindern und Eltern <p>→ Rollenspiel Erziehung – Wie würdet ihr reagieren?</p>	<p>SK6 Die SuS beschreiben kriterienorientiert die Lebensformen und Lebenssituationen bzw. Problemlagen diverser Sozialgruppen (z.B. Kindern, Jugendlichen, Familien).</p>	<p>MK2 Die SuS arbeiten produktiv in Gruppen, nehmen Gruppenprozesse wahr und gestalten diese aktiv mit.</p>	<p>UK1 Die SuS nehmen beim Rollenspiel „Erziehung – Wie würdet ihr reagieren?“ unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit wahr, erkennen Problemhaltiges und Kontroverses und verdeutlichen diesbezügliche Strukturmerkmale in elementaren Formen.</p> <p>HK2 Die SuS vollziehen unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach und schätzen erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen ab.</p>	<p>HK4 Die SuS nehmen eigene und fremde Interessen wahr, respektieren diese, setzen beide in Bezug zueinander und wenden Strategien der Organisation und Durchsetzung von Interessen und Positionen im Rahmen demokratischer Regelungen innerhalb der Schule und des persönlichen Umfeldes bei konkreten Anlässen an.</p>	<p>PF6 Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft</p> <p>PF7 Soziale Gerechtigkeit zwischen individueller Freiheit und strukturellen Ungleichheiten</p>	<p>IF1 <u>Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie:</u> Beziehung zwischen Politik und Lebenswelt: Lebenssituationen von Kindern und Jugendlichen in der Familie</p> <p>IF5 <u>Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft:</u> Umgang mit Konflikten im Alltag</p>	<p>Kap. 8</p> <p>4 Std.</p>
<p>Politik in der Gemeinde – Beteiligungsmöglichkeiten für Kinder</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beziehung zw. 	<p>SK1 Die SuS beschreiben Möglichkeiten der Mitgestaltung des gesellschaftlichen Mit-</p>	<p>MK1 Die SuS beschreiben eingeführte Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an.</p>	<p>UK1 Die SuS nehmen unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit wahr, erkennen Problemhaltiges und Kontroverses und verdeutlichen diesbezügliche Strukturmerkmale in elementaren Formen.</p>	<p>HK1 Die SuS treffen exemplarisch eigene politische Entscheidungen und begründen sie in Konfrontation mit</p>	<p>PF1 Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</p> <p>PF4 Ökologische</p>	<p>IF1 <u>Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie:</u> Beziehung zwischen Politik und Lebenswelt: Lebens-</p>	<p>Kap. 9</p>

<p>Politik und der Lebenswelt von Kindern</p> <p>→ Fächerverbindung mit Erdkunde</p>	<p>einanders und der Demokratie (Insitutionen, Akteure und Prozesse)</p>		<p>enheit wahr, erkennen Problemhaltiges und Kontroverses und verdeutlichen diesbezügliche Strukturmerkmale in elementaren Formen.HK1 Die SuS treffen exemplarisch eigene ökonomische Entscheidungen und begründensies in Konfrontation mit anderen Püositionen sachlich.</p>	<p>anderen Positionen sachlich. HK2 Die SuS erstellen exemplarisch in Inhalt und Struktur klar vorgegebene Medienprodukte (z.B. Leserbrief, Plakat, Flyer) zu konkreten, anschauliche aufbereiteten politischen Sachverhalten und setzen diese argumentativ ein.</p>	<p>Herausforderungen für Politik und Wirtschaft</p>	<p>situationen von Kindern und Jugendlichen in der Stadt</p>	<p>4 Std.</p>
<p>„Die Erde ist unsere Mutter“ – Umweltschutz geht alle an - Nachhaltiges gesellschaftliches Handeln exemplarisch der Umgang mit Müll und Wasser.</p> <p>→ Fächerverbindung mit Erdkunde</p> <p>→ Fächerverbindung mit Biologie</p>	<p>SK5 Die SuS stellen Beispiele für die Bedeutung von Umweltschutz im Alltag dar.</p>	<p>MK2 Die SuS arbeiten produktiv in Gruppen, nehmen Gruppenprozesse wahr und gestalten diese aktiv mit.</p> <p>MK5 Die SuS stellen ausgewählte Sachverhalte im Rahmen des Projektes „Viva von Aqua“ koreekt und verständlich mithilfe verschiedener Präsentationsformen dar.</p>	<p>HK2 Die SuS vollziehen unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach und schätzen erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen ab.</p>	<p>HK1 Die SuS treffen exemplarisch eigene (politische, ökonomische) Entscheidungen und begründensies in Konfrontation mit anderen Püositionen sachlich.</p> <p>HK4 Die SuS nehmen eigene und fremde Interessen wahr, respektieren diese, setzen beide in Bezug zueinander und wenden Strategien der Organisation und Durchsetzung von Interessen und Positionen im Rahmen demokratischer Regelungen innerhalb der Schule und des persönlichen Umfeldes</p>	<p>PF4 Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft</p>	<p>IF3 <u>Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft:</u> Nachhaltigkeit gesellschaftlichen Handelns sowie ökologische Herausforderungen im privaten und wirtschaftlichen Handeln konkrete Beispiele: Umgang mit Müll Umgang mit Wasser</p>	<p>Kap. 10</p> <p>10 Std.</p>

<p>→ Untersuchung der Müllsituation am FWG – Recycling-möglichkeiten</p> <p>→ Kooperation mit „Viva con aqua“ der Universität zu Köln</p>				<p>bei konkreten Anlässen an.</p>			
<p>Medien – Informationsquellen, Spielzeug oder Zeitvertreib</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fernsehen: Wie viel ist gesund? - Werbung, Quoten, Riesengeschäft - Streit um das Computerspiel: mögliche Folgen - Das Internet: surfen, chatten, mailen - Das Internet als Informationsquelle - Spaß und Ärger mit dem Handy <p>→ Umfrage zum Thema Fernsehen</p> <p>→ internet abc</p> <p>→ Internet-recherche</p>		<p>MK2 Die SuS arbeiten produktiv in Gruppen, nehmen Gruppenprozesse wahr und gestalten diese aktiv mit.</p> <p>MK3 Die SuS planen eine kleine Befragung zum Thema Fernsehen – auch mithilfe der neuen Medien – führen dieses durch und werten es aus.</p> <p>MK5 Die SuS stellen ihr Umfrageergebnis korrekt und verständlich mithilfe verschiedener Präsentationsformen dar.</p>	<p>UK1 Die SuS nehmen unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit wahr, erkennen Problemhaltiges und Kontroverses und verdeutlichen diesbezügliche Strukturmerkmale in elementaren Formen.</p> <p>HK2 Die SuS vollziehen unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach und schätzen erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen ab.</p> <p>UK3 Die SuS formulieren ein</p>	<p>HK2 Die SuS erstellen exemplarisch in Inhalt und Struktur klar vorgegebene Medienprodukte (z.B. Leserbrief, Plakat, Flyer, computergestützte Präsentation) zu konkreten, anschauliche aufbereiteten Problemlagen und setzen diese argumentativ ein.</p> <p>HK4 Die SuS nehmen eigene und fremde Interessen wahr, respektieren diese, setzen beide in Bezug zueinander und wenden Strategien der Organisation und Durchsetzung von Interessen und Positionen im Rahmen demokratischer Regelungen innerhalb der Schule und des persönlichen Umfeldes bei konkreten Anlässen an.</p>	<p>PF1 Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</p> <p>PF6 Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft</p>	<p>IF6 <u>Die Rolle der Medien in Politik, Wirtschaft und Gesellschaft:</u> Medien als Informations- und Kommunikationsmittel</p>	<p>Kap. 3+6</p> <p>12 Std.</p>

→ Einführung in die Moodle-plattform des FWG → Handy-Regeln und -Tagebuch			Spontanurteil und finden dafür eine angemessene und stimmige Begründung.				
--	--	--	--	--	--	--	--

Die angegebenen Kapitel beziehen sich auf das Unterrichtswerk **Politik/Wirtschaft 5/6** von Schöningh, Hrsg.: Franz Josef Floren, 2011

weiteres Material: Arbeitsheft der bpb: Logbuch Politik – Du hast einen Auftrag! (Thema im Unterricht, Januar 2014)

<http://www.klicksafe.de/fuer-kinder/internet-abc/>

<http://moodle2.netcologne-schulsupport.de/166613/>

Das Curriculum berücksichtigt in inhaltlicher und methodischer Hinsicht die **Rahmenvorgaben für Politische Bildung**, die **Rahmenvorgaben für Ökonomische Bildung** und die Inhaltsfelder und Kompetenzen des **Kernlehrplan Politik/Wirtschaft SI**.

Entwurf: Dr. Dorothee C. Stylianou, 24.09.2014

<p>Güter, Werbung, Wirtschaften</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wirtschaftskreislauf - Was ist ein Markt? - Angebot, Nachfrage und Preis - Verbraucherschutz 	<p>Marktwirtschaft und beschreiben den Wirtschaftskreislauf sowie die Funktionen des Geldes</p>	<p>Wirtschaftskreislaufs - durch</p> <p>MK8: SuS planen das methodische Vorgehen zu einem Arbeitsvorhaben (Erkundung)</p>	<p>UK5: SuS reflektieren wirtschaftliche Entscheidungen und analysieren diese hinsichtlich ihrer Folgen</p> <p>UK7: SuS prüfen benutzte Kriterien und Sachverhalte durch neue Informationen und Gesichtspunkte, erweitern Detailurteile zu einem Gesamturteil und reflektieren den gesamten Prozess der Urteilsbildung</p>	<p>litischen, wirtschaftlichen und sozialen Sachverhalten und Problemlagen und setzen diese intentional ein</p> <p>HK7: SuS besitzen die Fähigkeit, eigene Rechte wahrzunehmen</p>		<p>Geldes</p>	<p>10-12 Std.</p>
<p>Zuwanderer in Deutschland – Wie kann Integration gelingen?</p> <ul style="list-style-type: none"> - deutsche und ausländische Jugendliche in Deutschland - Einwanderungsland Deutschland - Integration und Integrationspolitik <p>→ ggf. Kooperation mit Caritas-Therapiezentrum für Folteropfer</p>	<p>SK8: SuS analysieren Bedeutung und Herausforderungen des Globalisierungsprozesses</p>	<p>MK1: s.o.</p> <p>MK2: s.o.</p> <p>MK4: s.o.</p> <p>MK6: SuS handhaben grundlegende Methoden und Techniken der politischen Argumentation sachgerecht und reflektieren die Ergebnisse z.B. im Rahmen einer Pro-Contra-Debatte</p>	<p>UK2: SuS beurteilen verschiedene politische Interessen hinsichtlich zugrunde liegender Wertmaßstäbe</p> <p>UK3: SuS entwickeln für begrenzte Problemkonstellationen u. Konflikte Lösungsoptionen</p> <p>UK6: s.o.</p>	<p>HK4: SuS gehen mit kulturellen und sozialen Differenzen reflektiert und tolerant um u. sind sich dabei der eigenen interkulturellen Bedingtheit ihres Handelns bewusst</p>	<p>PF3: Chancen und Probleme der Internationalisierung und Globalisierung (Ursachen und Folgen von Migration und Schwierigkeiten des Zusammenlebens)</p>	<p>IF12: Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft, Ursachen u. Folgen von Migration sowie Möglichkeiten und Schwierigkeiten des Zusammenlebens von Menschen aus unterschiedlichen Kulturen</p>	<p>Kap. 8</p> <p>10-12 Std.</p>
<p>Ökologie</p>	<p>SK6: s.o.</p> <p>SK11: SuS beschreiben Chancen neuer Technologien für die Bereiche Wirtschaft und</p>	<p>MK8: s.o.</p>	<p>UK5: SuS reflektieren wirtschaftliche Entscheidungen und analysieren diese hinsichtlich ihrer ökonomischen Rationalität,</p>	<p>HK3: s.o.</p> <p>HK8: SuS setzen sich mit konkreten Aktionen und Maßnahmen für verträgliche Lern- und Lebensbedingungen in der Schule und ggf. im</p>	<p>PF4: Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft</p> <p>PF7: Verhältnis Ökonomie und</p>	<p>IF10: Ökologische Herausforderungen für Politik und Gesellschaft, nachhaltiges Wirtschaften</p>	<p>Kap. 9</p> <p>10-12 Std.</p>

	Gesellschaft		ihrer Gemeinwohlverpflichtung, ihrer Wirksamkeit sowie ihrer Folgen und entwerfen dazu Alternativen	außerschulischen Nahbereich ein	Ökologie		
--	--------------	--	---	---------------------------------	----------	--	--

Die angegebenen Kapitel beziehen sich auf das Unterrichtswerk **Politik/Wirtschaft 7/8** von Schöningh, Hrsg.: Franz Josef Floren, 2008

weiteres Material: GG, Arbeitshefte der bpb (z.B. *Wahlen für Einsteiger*, *Politik für Einsteiger*, *Grundgesetz für Einsteiger*, *Wirtschaft für Einsteiger*)

Jahrgangsstufe 9: zweistündiger Unterricht im ganzen Schuljahr

Thema Inhalt	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Problemfelder RVPB u. RVÖB	Inhaltsfelder Kernlehrplan Politik/Wirtschaft	Buch/ Zeit
Internationale Friedenssicherung – Herausforderung für die UNO im 21. Jahrhundert - Rolle der UNO - aktuelle Probleme und Perspektiven der Friedens- und Sicherheitspolitik	SK13: SuS Erläutern am Beispiel eines Konflikts Grundlagen der Friedens- und Sicherheitspolitik	MK1: s.o. MK2: s.o. MK4: s.o.	UK3: s.o. UK6: s.o.	HK2: s.o.	PF1: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie	IF7: Internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung	Kap. 12 10-12 Std.
Die Europäische Union – Wie demokratisch ist Europa? Zukunftsperspektiven - Das Haus Europa: Institutionen - Aufgaben und Bereiche der EU-Politik - Entwicklungen, Erwartungen, aktuelle Probleme	SK12: SuS erörtern Entwicklung, Chancen sowie zentrale Probleme der EU an ausgewählten Beispielen	MK1: s.o. MK2: s.o. MK4: s.o.	UK5: s.o.	HK3: s.o. HK4: s.o.	PF1: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie PF3: Chancen und Probleme der Internationalisierung und Globalisierung	IF7: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie, Internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung	Kap. 10 12-14 Std.
Zukunft von Arbeit – Wandel auf dem Arbeitsmarkt - Wirtschafts- und Arbeitswelt im Wandel - Berufswahl und Berufswegplanung	SK9: SuS erläutern die Bedeutung von Qualifikationen für die Berufschancen auf dem Arbeitsmarkt	MK1: s.o. MK2: s.o. MK4: s.o.	UK1: s.o.	HK5: SuS stellen ihre eigenen Fähigkeiten u. Interessen im Spannungsfeld gesellschaftlicher Anforderungen hinsichtlich der anstehenden Berufswahl/ Beruforientierung dar und bereiten entsprechende Entscheidungen	PF2: Wirtschaft und Arbeit PF5: Chancen und Risiken neuer Technologien	IF9: Zukunft von Arbeit und Beruf in einer sich verändernden Industrie-, Dienstleistungs- u. Informationsgesellschaft	Kap. 2

<ul style="list-style-type: none"> - Vorbereitung des Betriebspraktikums in der EF - Messung von Arbeitslosigkeit - Risiko und Struktur von Arbeitslosigkeit - ALG I und II <p>→ Expertenbesuch von IHK und Barmer GEK</p> <p>→ Zusammenarbeit mit Fachschaft Deutsch</p>				<p>gen vor bzw. leiten diese ein</p>			<p>14-16 Std.</p>
<p>Immer mehr Arme, immer mehr Reiche? – soziale Ungleichheit und soziale Gerechtigkeit in Deutschland</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einkommensentwicklung - Armut in Deutschland - Was heißt soziale Gerechtigkeit? - Strukturen des Sozialstaats und Sozialpolitik - Sozialstaat in der Finanzierungskrise 	<p>SK4: SuS erläutern Grundsätze des Sozialstaatsprinzips u. legen die wesentlichen Säulen der sozialen Sicherung sowie die Probleme des Sozialstaats dar (Finanzierbarkeit, Generationengerechtigkeit etc.)</p> <p>SK5: SuS analysieren Dimensionen sozialer Ungleichheit und Armutsrisiken in der gegenwärtigen Gesellschaft exemplarisch</p>	<p>MK1: s.o. MK2: s.o. MK4: s.o. MK6: s.o.</p>	<p>UK2: SuS beurteilen verschiedene wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrunde liegenden Wertmaßstäbe, hinsichtlich ihrer Verallgemeinerbarkeit bzw. universellen Geltungsmöglichkeit kriterienorientiert</p> <p>UK3: SuS formulieren angemessene u. konstruktive Kritik sowie Alternativen, zeigen multiperspektivische Zugänge auf und entwickeln für</p>	<p>HK1: s.o. HK2: s.o.</p>	<p>PF3: Chancen und Probleme der Internationalisierung und Globalisierung</p>	<p>IF11: Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit</p>	<p>Kap. 5+6</p> <p>10-12 Std.</p>

			überschaubare u. begrenzte Problemkonstellationen und Konflikte Lösungsoptionen				
--	--	--	--	--	--	--	--

Die angegebenen Kapitel beziehen sich auf das Unterrichtswerk **Politik/Wirtschaft 9** von Schöningh, Hrsg.: Franz Josef Floren, 2008

weiteres Material zu Europa u.a. (Hefte der bpb etc.)

Das Curriculum berücksichtigt in inhaltlicher und methodischer Hinsicht die **Rahmenvorgaben für Politische Bildung**, die **Rahmenvorgaben für Ökonomische Bildung** und die Inhaltsfelder und Kompetenzen des **Kernlehrplan Politik/Wirtschaft SI**.

Entwurf: Andrea Schmidt, 07.09.2014